



**Особенности
воспитания
мальчиков и девочек**

Гендерная педагогика – основа обеспечения психоэмоционального комфорта воспитанников в образовательном процессе

- Традиционный подход в организации образовательного процесса в образовательных организациях осуществляется **без** учета пола ребенка.
- Наука утверждает, что **именно пол** определяет сознание человека, образ его жизни, интересы, поведение, профессиональный выбор
- Гендерные исследования призваны изменить подходы к обучению и воспитанию детей.



Гендер – что это?



- Гендер – это социальный пол, различия между мужчинами и женщинами, зависящие не от биологии, а от социальных условий, т.е. воспитания и распространённых в каждой культуре представлений о сущности мужского и женского начал.



В настоящее время наблюдается маскулинизация девочек и феминизация мальчиков. Причины:

1

Большой процент разводов

2

Преобладание неполных семей

3

Главенствующая роль матери в семье

4

Пассивное участие мужчин в воспитании детей

5

Программно-методическое обеспечение не учитывает гендерный аспект



Чем же отличаются мальчики и девочки?



Психофизиологами получены данные о различиях в восприятии, мышлении, эмоциональной сфере мальчиков и девочек.

Особенности девочек:

Память

- Мозг девочек обладает более сильными нейронными связями в височных долях: это более детализированная память

Контроль над эмоциями

- Префронтальная кора ГМ девочек более активна и развивается раньше, чем у мальчиков, поэтому они менее склонны к импульсивным действиям.

Более развита речь

- У девочек активнее функционируют области, связанные с речевой деятельностью (вербальным интеллектом) и эмоциями (височные области и лимбическая система)

Обучаются успешнее

- Гиппокамп (одна из важных структур мозга) у девочек больше, что обеспечивает успехи в обучении языкам

Решают более сложные задания

- Мозг девочки на 15% лучше снабжается кровью, что позволяет разбираться в заданиях более сложной текстуры

Психофизиологические особенности мальчиков



Эмоциональность

- У мальчиков меньше серотонина и окситоцина в крови. Это определяет их большую эмоциональность
- Они более возбудимы, раздражительны, беспокойны, нетерпимы, не уверены в себе и более агрессивны, чем девочки

Мозг более латерализован

- Творческое мышление, недостаточно структурированное для детализированного обучения.
- При выполнении сложных заданий с трудом переключаются, имеют проблемы с усидчивостью

Лучше воспринимают символы, картинки, движущиеся объекты

- Мозг мальчиков постоянно требует восстановления, вызванного недостаточным кровоснабжением
- Если воспитатель много говорит, они «выпадают» из образовательного процесса.



Проблемы, связанные с гендерным воспитанием в ДОУ:

1

Для мальчиков на всех этапах требуются дополнительные усилия, без которых развитие автоматически идет по женскому типу

2

Мужские качества традиционно ценятся выше женских. Женственный мальчик вызывает насмешки и неодобрение, а маскулинная девочка воспринимается спокойно, даже положительно

3

В раннем детстве мальчики и девочки находятся под влиянием матерей, поэтому постепенно их необходимо переориентировать на мужские образцы поведения



Какие аспекты важно учитывать воспитателю:



Девочки
нуждаются в
стимулах,
построенных на
основе
слухового
восприятия



Мальчики плохо
воспринимают
на слух. Для них
необходимо
использовать
визуальные
стимулы



- При отборе содержания для обучения детей рисованию, лепке, аппликации, важно помнить о том, что кисть руки мальчика в своем развитии отстает от кисти руки девочки на 1,5 года



- Мальчики очень любят дружеские потасовки, что **не** является проявлением агрессии и создает у детей положительный эмоциональный фон. Воспитатели не всегда правильно понимают потребность в этих потасовках и резко прерывают их, лишая детей радости, которую они испытывают. Очевидно, что необходимо сформировать правильное отношение воспитателя к таким занятиям мальчиков и научить руководить ими.





Девочкам ближе тихие игры
на семейно-бытовые темы

Мальчики предпочитают шумные
игры, наполненные движением.
Воспитатели часто воспринимают
их как бессмысленную беготню, и
сразу прекращают таковые



Важную роль в гендерной социализации детей играет **предметно-пространственная среда**

- ППС не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической, игровой, умственной и т.п.), но и является основой их самостоятельной деятельности с учетом гендерных особенностей. Роль взрослого состоит в том, чтобы направить ребенка на использование отдельных её элементов с учетом индивидуальных особенностей и гендерных потребностей



- Психолого-педагогические ошибки в обучении и воспитании приводят к возникновению **дидактогении**, которая в будущем может перерасти в невроз, в 90% возникающий у мальчиков. Следовательно, образовательный процесс требует новых подходов, учитывающих половые различия детей.
- **И только от грамотности воспитателей и родителей, от их компетентности, зависит успех в полоролевом воспитании дошкольников.**

