

“Веселые истории о Язычке”.

Разучивание артикуляционной гимнастики сопровождается показом картинок.

Жил-был Язычок. У него был вот такой домик (показ).

1. Упражнение “Домик”.

Дети широко открывают рот.

Спал Язычок в своей кровати. А кровать была вот такая.

2. Упражнение “Кровать Язычка” (показ)

Рот открыт, широкий язык лежит внизу, передняя часть языка соприкасается с нижними резцами. Боковые края языка прижаты к нижним боковым коренным зубам...

Однажды, утром проснулся Язычок и стал делать зарядку, как этот мальчик (показ картинки и показ выполнения упражнения логопедом).

3. Упражнение “Утренняя зарядка”.

Открыть рот. Верхние и нижние зубы видны. Кончиком языка касаться уголков рта. Следить, чтобы язычок не скользил по нижней губе.

Сделал наш Язычок зарядку и включил телевизор, он был таким (показ).

4. Упражнение “Телевизор”.

Приоткрыть рот. Губы вытянуть окошечком вперед. Хорошо видны нижние

и верхние зубы. Зубы сомкнуты (это упражнение необходимо для постановки шипящих звуков).

Зазвучала красивая песенка. Девочка пела так (показ картинки и упражнения).

5. Упражнение “Песенка девочки” –а-а-а.

Рот открыт, широкий язычок прижат к нижним зубам, спинка языка не прогибается, а лежит спокойно в полости рта. Это упражнение необходимо для постановки свистящих, йотированных звуков. Довольно длительное время занимает отработка данного упражнения, так как у детей с ОНР язык в момент произнесения звука [а] оттягивается назад.

Выключил Язычок телевизор и решил выйти на улицу посмотреть, какая

сегодня погода, но дверка в домике закрыта. Язычок стал открывать дверку, а делал он это вот так (показ).

6. Упражнение “Язычок открывает дверку”.

Рот приоткрыт. Зубы сомкнуты. Язык с силой толкается в нижние зубки. Дверка отворилась, выбежал Язычок на улицу, посмотрел вверх: ярко ли светит солнце и нет ли туч на небе? А потом посмотрел вниз: нет ли луж на земле?

7. Упражнение “Посмотри на солнышко и на землю”.

Рот открыт. Язычок тянется к носу, а потом к подбородку. При выполнении этого упражнения, у логопатов хорошо растягивается подъязычная связка, а без достаточно хорошо растянутой уздечки трудно поставить звук [р]. Во время выполнения этого упражнения необходимо обращать внимание детей на то, что, когда язычок тянется к носу, хорошо видны нижние зубы, а к подбородку – верхние зубы. Это упражнение полезно тем, что одновременно с работой язычка, уздечки в работу активно включаются губы.

Тут послышался голос мамы. Она приготовила вкусные блинчики. Позвала мама Язычка домой, но он не послушался. Давайте его накажем.

8. Упражнение “Накажем непослушный Язычок”.

Рот приоткрыть, положить язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить звуки: пя-пя-пя.

Прибежал он домой, извинился и стал кушать только что испеченные блинчики, которые лежали на тарелочке.

9. Упражнение “Блинчики на тарелочке”.

Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на

нижнюю губу (тарелочку). Это упражнение необходимо давать сразу же после упражнения “Накажем непослушный Язычок”, т.к. мышцы языка очень хорошо расслабляются и язычок становится широким.

При выполнении упражнения “Блинчик на тарелочке” необходимо следить

за тем, чтобы не подворачивалась нижняя губа, не высовывался язычок далеко. Он должен только накрывать нижнюю губу.

Кушал Язычок блинчики, а рядом на столе лежали разные сладости.

10. Упражнение “Вкусная конфетка”.

Имитировать жевание вкусной конфетки. Губы сомкнуты. Активно работают губы и щеки по направлению часовой стрелки.

Съев вкусную конфетку, решил наш Язычок отведать мороженое. Оно было до того замечательное, что от удовольствия Язычок облизал верхнюю губку.

11. Упражнение “Чудесное мороженое”.

Рот приоткрыт, широким передним краем языка облизать верхнюю губу, делая движения языком сверху, вниз, но не из стороны в сторону.

Тут Язычок вспомнил, что именно на сегодняшний день у него есть билет в гастролирующий цирк. Язычок быстро собрался и отправился на представление. Вышел на улицу наш дружок и увидел возле дома новый забор, он был вот таким.

12. Упражнение “Заборчик”.

Губы растянуты в улыбке. Верхние и нижние зубы обнажены.

Полюбовался Язычок новым забором и быстрее побежал дальше. А вот и здание цирка. Оно было большое и красивое.

13. Упражнение “Здание цирка”.

Широко открыть рот.

В фойе цирка клоун встречал всех зрителей своей веселой, широкой улыбкой.

14. Упражнение “Веселый клоун”.

Растянуть губы в улыбке, а затем снова вернуться в исходное положение.

Усевшись поудобнее в кресло, Язычок увидел ведущего представление – слоника. Слоник сообщил о начале развлечения и важно вытянул хоботок вперед.

15. Упражнение “Хоботок”.

Рот приоткрыт. Губы вытянуты вперед. Видны верхние и нижние зубы.

Неожиданно на арену цирка выбежала лошадка, она цокала копытами так (показ).

16. Упражнение “Лошадка”.

Улыбнуться, показать зубы, открыть рот и пощелкать кончиком языка, следить чтобы нижняя челюсть не двигалась, работал только язычок.

Цокать медленно и сильно, тянуть подъязычную связку.

Тут вышли мишки-толстышки (показ). К ним навстречу выбежали ребяташки- худышки (показ).

17. Упражнение “Толстышки –худышки”.

Надувать щеки и втягивать их вовнутрь.

Затем на арене выступал кот-циркач. он гордо крутился на одной лапке.

18. Упражнение “Кот- циркач”.

Открыть рот. Выполнить круговые движения языком, облизывая губы по часовой стрелке, а потом против часовой стрелки. Следить за тем, что когда язычок двигается по верхней губе были видны нижние зубы и наоборот.

Потом вышел футболист-кот и стал забивать мяч в ворота вот так (показ).

19. Упражнение “Футбол”.

Попеременное надувание щек.

Представление в цирке подходило к концу. В заключение на арене выступал зайка-барабанщик, он стучал палочками: –д-д-д.

20. Упражнение “Зайка-барабанщик”.

Рот открыть. Хорошо видны и верхние и нижние зубы. Поднять широкий

передний край языка за верхние зубы и стучать не отрываясь по бугоркам (альвеолам): д-д-д. Добившись четкости и точности выполнения этого упражнения и выработав длинную воздушную струю, легко можно поставить звук [р].

Выйдя на улицу, после окончания представления, Язычок увидел лужи на земле. "Ну, – думает Язычок, – если прошел такой сильный дождь, наверное грибов в лесу видимо-невидимо! А не пойти-ка мне в лес за грибами?" И Язычок решительно направился в сторону леса. Когда Язычок шел по дороге в лес, вдруг налетел такой сильный ветер, что у деревьев ветки наклонились в сторону. Ветер был вот таким (показ).

21. Упражнение “Сильный ветер”.

Вытянуть язычок, положить его на нижнюю губу и предложить сильно подуть на кончик языка. Следить, чтобы щеки дети не раздували.

Воздушная струя шла посередине язычка.

Это упражнение необходимо для постановки базовых звуков: [с], [ш].

У дороги росла елочка. У нее иголки были острые (показ).

22. Упражнение “Иголочка”.

Рот открыть. Язык высунуть далеко вперед, напрячь и сделать его узким. Следить, чтобы во время выполнения упражнения хорошо были видны верхние и нижние зубы.

Вдруг налетевший ветер донес громкую песенку жеребенка:- и-и-и.

23. Упражнение “Песенка жеребенка”.

Растянуть губы в улыбке, нижние и верхние зубы хорошо видны.

Широкий

передний край языка находится за нижними зубами, боковые края прижаты с внутренней стороны к верхним коренным зубам, средняя

часть

спинки языка приподнята к твердому небу и образует щель. Добиваясь правильности выполнения данного упражнения, легко можно поставить свистящие и йотированные звуки.

Остановился язычок на лесной полянке, заслушался ржанием жеребенка

и залюбовался цоканьем копытцев лошадки. Потом Язычок неожиданно

опустил голову вниз и увидел много грибов. Они были вот такие.

24. Упражнение “Грибочек”.

Присосать язык к небу. Не отрывая язык от неба, сильно оттягивать нижнюю челюсть.

Хороших результатов при выполнении этого упражнения можно добиться, если предложить его сразу, после упражнения “Лошадка”. Следить, чтобы средняя часть языка не провисала, а хорошо присасывалась к небу, чтобы верхние и нижние зубы были видны.

Тут откуда ни возьмись прилетел рой пчел, и они стали больно кусать нашего Язычка.

25. Упражнение “Пчелы кусаются”.

Рот приоткрыт, губы в улыбке, покусывать язычок от кончика, до середины к задней части языка так, чтобы оставались “дорожки” от зубов. Затем предложить детям покусать боковые края языка, кончик языка при этом поднять вверх. Это упражнение дает хорошее расслабление языка, а покусывание боковых краев языка - постановку шипящих звуков.

Язычок так испугался, что кубарем покатился вниз к реке. Спустился Язычок к реке, а вода была холодная и журчала так, напевая свою песенку (показ).

26. Упражнение “Песенка холодной водички”.

Рот приоткрыть. Губы в улыбке, хорошо видны нижние и верхние зубы, широкий передний край языка прижат к нижним резцам, боковые края соприкасаются с верхними коренными зубами (как при звуке “и”) и пустить “холодную водичку”: -с-с-с, то есть подуть с силой на язычок. Следить, чтобы воздушная струя шла посередине язычка.

Умылся Язычок холодной водичкой и вдруг увидел мальчика, катающегося в лодке, лодка была вот такая.

27. Упражнение “Лодочка”.

Высунуть широкий язык. Боковые края языка поднять вверх.

Удерживать

желобком (лодочкой).

Язычок попросил мальчика показать другую дорогу домой, не идущую через лес. Мальчик с удовольствием откликнулся на просьбу Язычка и показал дорогу, ведущую от него в город. По правую сторону проходила железная дорога, и Язычок слышал стук колес идущего поезда.

28. Упражнение “Колеса у вагончика стучат”: –т-т-т.

Рот открыт. Хорошо видны верхние и нижние зубы (об этом необходимо помнить при выполнении многих упражнений).

Поднять широкий передний край языка за верхние зубы и стучать, не отрываясь, по бугоркам (альвеолам), боковые края при этом прижаты к верхним коренным зубам.

А по другую сторону дороги протекала река, где пароходы, встречаясь друг с другом, давали гудки: ы-ы-ы.

Это упражнение важно тем, что оно является исходной позицией для

постановки звука [л] и устранения мягкости у твердых согласных.

Возвратившись благополучно домой, Язычок от радости заиграл на гармошке, и стал показывать разные фокусы.

29. Упражнение “Гармошка”.

Рот открыт. Язык присосать к небу. Не отрывая язык от неба, сильно оттягивать вниз нижнюю челюсть. Следить, чтобы верхние и нижние

зубы

были хорошо видны.

30. Упражнение “Фокус”.

Рот приоткрыт, язык “чашечкой” высунуть вперед и приподнять, плавно выдохнуть на ватку, лежащую на кончике носа.

Выполняя это упражнение, важно следить, чтобы дети не дули на

нижнюю

губу.